**Аннотация к рабочей программе средней группы**

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально- личностное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 лет до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Содержание программы представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду. Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. На занятиях используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности.

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Содержание**

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка……………………………………..……………...2
2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности………………………………………………………………..5

Содержательный раздел

1. Физическое развитие………………………………………………………5
2. Социально-коммуникативное развитие…………………………………24
3. Познавательно развитие………………………………………………….28
4. Речевое развитие………………………………………………………….55
5. Художественно-эстетическое развитие…………………………………71

Организационный раздел

1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса с детьми………………………………………………………………………..105

1. Пример региональной модели перспективного планирования……….119
2. Работа с родителями……………………………………………………..152
3. Целевые ориентиры освоения программы……………………………..154
4. Список литературы……………………………………………………...155

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ведущими целями инновационной рабочей программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являют-ся: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком до-школьного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторон-нее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продук-тивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всесто-
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения

ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любозна-

тельными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

* + максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
	+ творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
	+ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
	+ уважительное отношение к результатам детского творчества;
	+ единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
	+ соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДОУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспита-нии детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)**

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы пове-дения.

**Режим дня в дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Работа с родителями

Содержание работы с семьей по направлениям:

«Здоровье»:

* информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

* привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

* знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.

«Социально-коммуникативное развитие»:

* заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей,

обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

«Труд»:

* изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников. «Познавательное развитие»:
* ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию,

общению со взрослыми и сверстниками.

«Речевое развитие»:

* развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи,

коммуникативные тренинги.

«Чтение художественной литературы»:

* 1. доказывать родителям ценность домашнего чтения. «Художественное творчество»:
	2. поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей
* детском саду и дома.

«Музыка»:

1. раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).

**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Авдеева, Н. II.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева.-М. : ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова.-М. : Просвещение,

1978.

1. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представленийв детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
2. *Богуславская, 3. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / 3.М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.
3. *Ветер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г.Пилюгина, II. Б. Венгер. -М. : Просвещение, 1988.
4. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшейгруппе детского сада / II. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
5. *Дети* и дорога : метод, комплект для воспитателей дет. садов.-М., 1994.
6. *Добруишн, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин.-Таллии : Валгус, 1976.
7. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов.-М. : Детская литература,

1975.

10. Д*ошкольное* воспитание : журн.- 1990. -№ 8 ; 1991.-№ 2, 7.

11. *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов.-М. : ДОСААФ, 1981.

1. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации/ О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
2. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Т. И.Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. -М. : Просвещение, 1993.
3. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методическиерекомендации / М. Б. Зацепина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
4. *Кириллова, О. С.* Красный-стой, зеленый-можно. Желтый светит-осторожно : длявоспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. -Волгоград : Семь ветров, 1995.
5. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко.-М. :Просвещение, 1973.
6. *Кчочанов, II. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правиламдорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
7. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду.Программа иметодические рекомендации /Т. С. Комарова. -М. : Мозаика-Синтез, 2008.
8. *Кривич, М.* Школа пешехода/М.Кривич,О.Ольгин.-М. :Малыш, 1984.
9. *Маландин, Н. Г.* Внимание-дети/Н.Г.Маландин.-М. :Педагогика, 1975.
10. *Методические* рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду/

под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

1. *От рождения* до школы.Примерная основная общеобразовательная программадошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. -М. : Мозаика-Синтез, 2010.
2. *Пономарева, И. А.* Занятия по формированию элементарных математическихпредставлении в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М. :Мозаика-Синтез, 2007.
3. *Работа* с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожногодвижения : метод, разраб. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена,1998.
4. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду.Программа иметодические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
5. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам-о правилах дорожного движения:пособие длявоспитателей дет. сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.
6. *Теплюк, С. Н,* Занятия на прогулке с малышами:пособие для педагогов дошкольныхучреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
7. *Томашполъская, И. Э.* Развивающие игры для детей2-8лет.Систематизация,

планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.

1. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах/А.М.Якунов. —М., 1997.